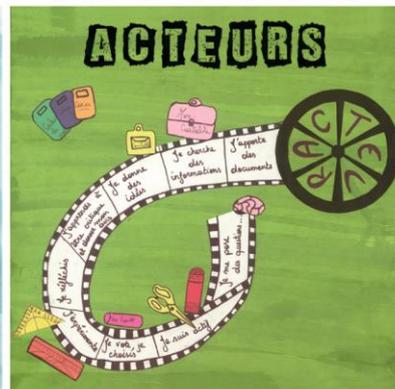
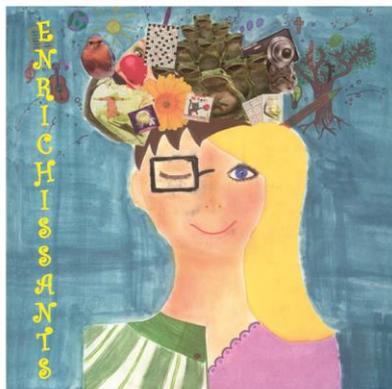
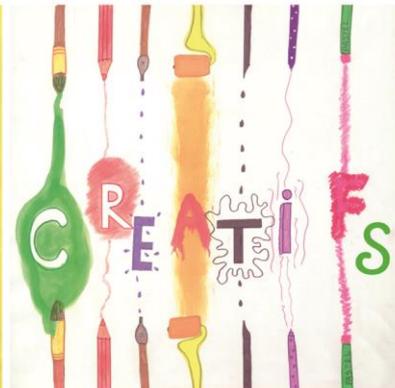
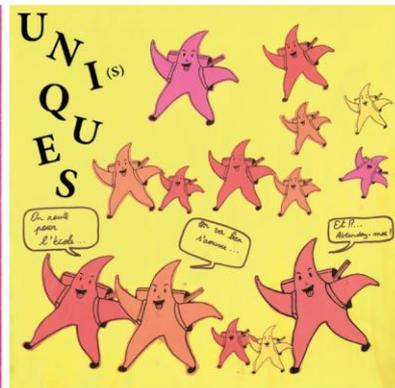
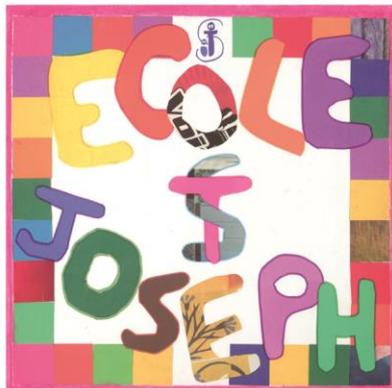
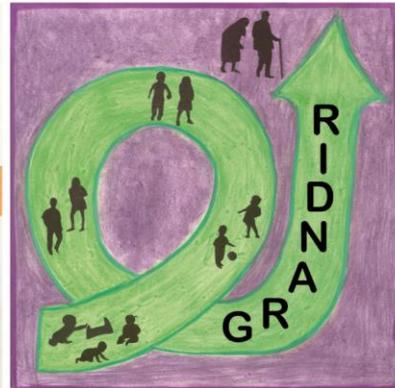
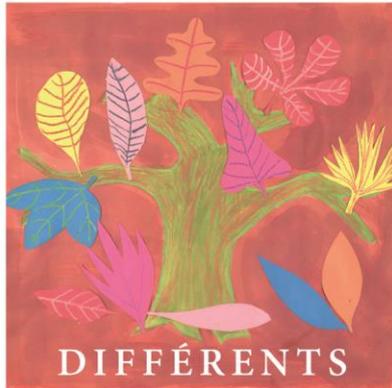


Projet d'établissement



Ecole
St Joseph

Chaque enfant est unique

2023-2024

Les piliers de notre action éducative et pédagogique

- Eduquer à une citoyenneté responsable pour une société libre... en référence à l'évangile et à son message de justice, d'humanité et de fraternité.
- Aider l'enfant à devenir autonome, heureux, confiant et enthousiaste.
- Aider l'enfant à être acteur de son apprentissage.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Respecter les rythmes et le caractère de chacun.
- Aider l'enfant à découvrir et à développer toutes les facettes de sa personnalité.
- Encourager la créativité de l'enfant.
- Aider l'enfant à prendre conscience de sa vie intérieure.

Vers un enfant...

★ autonome

"Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour.
Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toute sa vie."
Lao Tseu

Devenir autonome, c'est apprendre à se débrouiller sans dépendre des autres. C'est savoir où trouver le matériel nécessaire à une activité, quand et comment l'utiliser, où le ranger ; savoir où trouver l'information nécessaire pour résoudre un problème ; savoir que faire lorsqu'on a fini son travail. C'est aussi apprendre à gérer son temps, son matériel, son espace et ses choix. Nos **classes** sont **aménagées** de sorte à atteindre ces objectifs : matériel à disposition des enfants, synthèses et référents aux murs, dictionnaires et encyclopédies à portée de main.



★ curieux

“On ne force pas une curiosité, on l'éveille.”

D. Pennac



A St Joseph, la curiosité intellectuelle est loin d'être un vilain défaut. Au contraire, cette belle qualité constitue un sacré moteur d'apprentissage, elle dynamise l'envie d'apprendre et engendre la motivation. Elle est donc indispensable dans une pédagogie comme la

nôtre.

Nos outils les plus efficaces pour l'éveiller sont les **surprises**, les **thèmes** et les **causeries**.

Dès la classe d'accueil, l'intérêt des enfants est titillé par l'irrépressible envie de découvrir ce qui se cache derrière le paquet bien emballé déposé sur la table du coin-salon. Ensemble, on va soupeser, renifler, triturer, et essayer de deviner en posant des questions au fier propriétaire de l'objet en question. Puis c'est le moment du déballage : aux yeux émerveillés vont succéder des questions : “que va-t-on faire de cette **surprise**? Peut-on la découper, la cuisiner, la modeler, la peindre, la compter la mesurer? A quoi sert-elle et d'où vient-elle? Que peut-elle nous apprendre?” Et l'étude de cette précieuse découverte va commencer, permettant parfois l'élargissement à un **thème** plus général (un enfant apporte une coquille d'oeuf, et hop, nous voilà partis dans le thème des oiseaux). Au fil des ans, les **surprises** vont petit à petit laisser place à des **thèmes** plus globaux, nés de l'intérêt des enfants, choisis par le **cycle**, mais le principe reste le même : soyons curieux! Que savons-nous déjà sur le sujet? Qu'avons-nous envie ou besoin d'apprendre? Qui peut nous aider?

Les découvertes peuvent alors prendre la forme de **causeries** (= élocutions), qui nous fournissent aussi d'autres sujets de réflexions et

d'apprentissages : comment communiquer aux autres ce que l'on a appris? Et surtout, comment susciter leur curiosité?

★ cultivé

“La culture, c'est ce qui relie les savoirs et les féconde.”

E. Morin

Outre le fait d'attiser l'intérêt des enfants, les **surprises** et les **thèmes** nous offrent de merveilleuses occasions de découvrir le monde qui nous entoure. Ces outils, spécifiques à notre pédagogie et issus de la pédagogie decrolyenne, nous permettent de brasser



la géographie, l'histoire, les sciences, les arts, la littérature, etc..., de manière attractive et motivante. Chaque **thème** nous donne l'opportunité de **sortir de l'école** : visite au zoo, visite d'un musée, sortie au théâtre, ou tout simplement découverte du quartier, de la forêt ou du marché de la place St Job! C'est parfois le monde extérieur que nous convions entre nos murs : parents ou **invités** spéciaux, spécialistes d'un domaine particulier, nous aident à étoffer nos connaissances en répondant à nos questions sur un sujet précis.

Des parents bénévoles accueillent les classes, une fois par semaine, à la **bibliothèque**.

Les **classes de dépaysement** (dès le cycle 5/8, une fois par cycle) constituent également des sources inépuisables de découvertes et contribuent à ouvrir nos regards et à bousculer notre perception du monde.

★ acteur

"Mieux vaut tête bien faite que tête bien pleine."

Montaigne



Pas question, dans notre école, de "plaquer" des savoirs tout faits, de gaver le cerveau des enfants à grands coups de matières pré-digérées.

Nous préférons prendre le temps de construire les apprentissages et de donner du sens aux connaissances. C'est assez exigeant pour nos élèves, à qui nous demandons une forte implication.

Les phases de découverte des apprentissages sont nourries par des **expérimentations**, des tâtonnements, de multiples essais, des recherches, des défis, des questionnements. Dans ce cadre, le statut accordé à

l'**erreur** est essentiel. Oui, l'erreur aide à apprendre, et nos élèves le savent, elle ne doit pas décourager mais au contraire inciter à trouver un autre chemin et à mémoriser celui-ci pour éviter de buter plusieurs fois sur la même pierre.

Nos pratiques de classe s'inspirent de divers courants pédagogiques dits "actifs", et la **gestion mentale** est aussi un outil largement répandu dans notre école.

★ solidaire

"On n'apprend pas tout seul."



Face à une société de plus en plus individualiste, nous avons préféré opter pour davantage de solidarité. Les **travaux de groupe**, les **tutorats**, les différents **parrainages** et surtout le travail en **cycle** permettent de développer l'entraide.

Le travail en **cycle** est fondamental dans notre école : il permet entre autres d'apprendre à travailler ensemble, d'apprendre à aider l'autre sans faire à sa place et de découvrir qu'ensemble on est plus forts et que le plus petit n'est pas toujours celui qu'on croit.

★ créatif

"Un adulte créatif est un enfant qui a survécu."

Les jeunes enfants sont bourrés d'imagination et d'envie de créer. Pour cultiver cette créativité, nous allons amener les enfants à découvrir de nombreuses techniques et à expérimenter des ateliers très variés. Nous

nous inspirons de multiples artistes : peintres, sculpteurs, musiciens, poètes, danseurs, dessinateurs, inventeurs, etc...

Car la créativité ne s'arrête pas au domaine artistique, elle s'étend aussi à tous les domaines d'apprentissage : de la littérature aux mathématiques en passant par les sciences et l'histoire.

L'exploitation des **thèmes** est une occasion parfaite pour mettre en oeuvre notre créativité.

Nous valorisons également les différences : tous les enfants ne vont pas forcément faire la même chose au même moment.



Les **grands cahiers** en maternelles sont de véritables recueils d'oeuvre d'art, et dès le 5/8, le **cahier d'écrivain** nous offre l'opportunité de travailler l'imaginaire et de combattre l'angoisse de la page blanche. Sans oublier, en fin d'année, la **fête** de l'école, qui regorge d'idées créatives, tant dans les jeux proposés que dans les magnifiques décors!

★ respectueux/tolérant



Pour bien apprendre, il est indispensable de créer un climat serein et donc de développer des valeurs de respect et de tolérance. Respecter l'autre et accepter ses différences, respecter les consignes et les règles pour bien vivre ensemble, faire usage de la politesse et des "mots magiques", apprendre qu'on n'est pas seul sur terre et qu'on ne peut pas toujours passer en premier, mais aussi prendre soin de soi, et de ses affaires, voilà qui contribue largement à ce climat propice aux apprentissages.

Apprendre la tolérance, c'est aussi faire l'expérience que chacun, enfant ou professeur, est unique.

C'est aussi prendre le temps d'accueillir l'autre, comme il est.

Le **conseil de classe** et le **conseil des Enfants** nous permettent de construire ces leçons de vie.

Toute cette dynamique s'inscrit parfaitement dans le cadre des valeurs évangéliques que nous défendons au sein de notre école catholique.

★ persévérant

“Plus est en toi.”

Croire en l'enfant, c'est aussi savoir quand il est capable de mieux, c'est poser des exigences claires et adaptées qui lui permettront de se dépasser, et qui lui apprendront à ne pas se satisfaire du médiocre ou de l'à peu près. Apprendre à se surpasser, à surmonter ses difficultés, à accepter les remarques, est certes une démarche parfois un peu difficile. Mais quelle fierté, une fois le travail de qualité accompli!

Ne pas céder à la facilité et développer le goût de l'effort est bien évidemment un travail de longue haleine, progressif au fil des ans, et nous n'oublions pas que, puisque chaque enfant est unique, les exigences peuvent varier en fonction des capacités de chacun. L'essentiel est d'exploiter son potentiel, et certainement pas de s'inscrire dans une dynamique élitiste ni de championnate aigüe.



★ citoyen

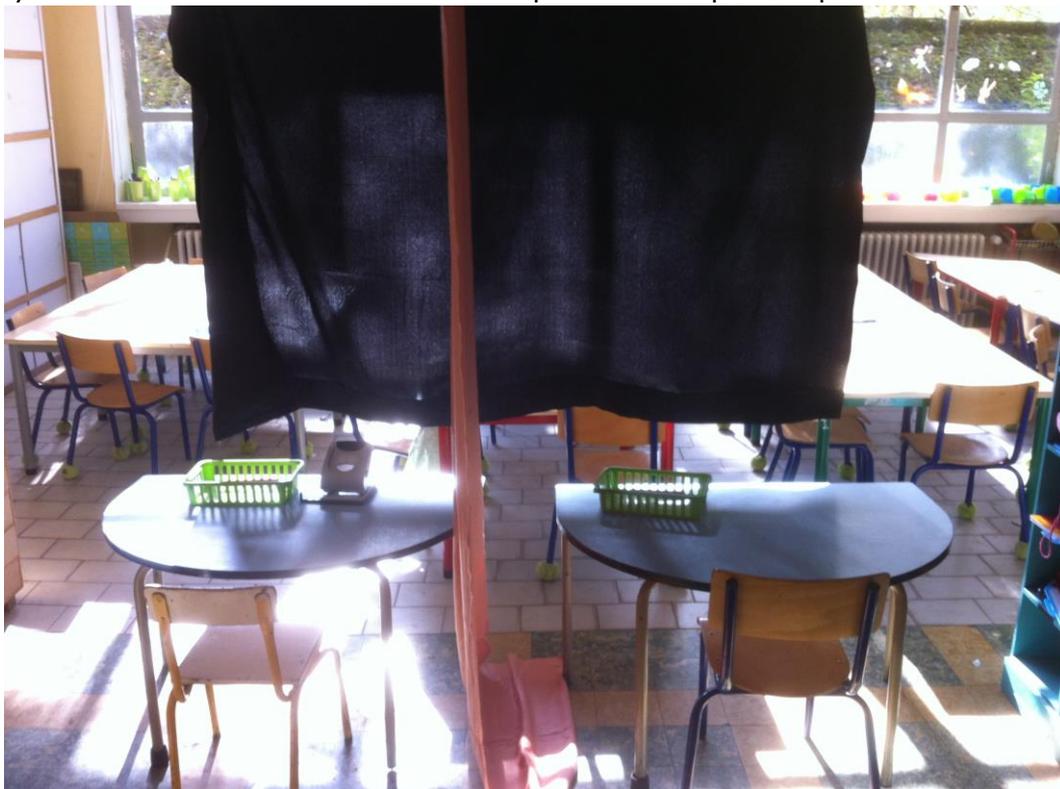
"Puisqu'il faut changer les choses (...),
il est grand temps qu'on propose un monde pour demain."

Y. Noah

A l'école, nous apprenons à lire, écrire et calculer, mais aussi à vivre ensemble. Pour trouver notre place dans un groupe, nous avons besoin de règles, qui encadrent et qui rassurent. Certaines sont déjà écrites et indiscutables (code de la route, **code de vie** de l'école), d'autres vont être inventées par le groupe en fonction des besoins.

Devenir citoyen, c'est entre autres comprendre qu'on peut avoir une prise sur le monde extérieur.

Dès les plus petites classes, les enfants sont invités à donner leur avis, à des moments bien



précis. Ils forgent ainsi leurs propres opinions, apprennent à échanger avec les autres et aiguisent leur esprit critique. A partir du cycle 5/8, les **conseils de classe** réguliers permettent de débattre autour d'un sujet donné, de réguler des conflits, de proposer des thèmes ou des projets, de chercher des solutions à des problèmes collectifs, de s'investir dans le groupe et dans l'école. Le **conseil des Enfants**, quant à lui, réunit toutes les 6 à 8 semaines la direction et des délégués de toutes les classes dès la 3e maternelle pour trouver des solutions à des problèmes communs, ou encore proposer un **thème** pour la **Fête** de l'école.

★ confiant

"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson sur ses capacités à grimper à un arbre, il passera sa vie à croire qu'il est stupide."

A. Einstein



Pour construire ses apprentissages, l'enfant a besoin d'oser. Oser essayer, oser se tromper, oser se remettre en question, se relever et réessayer. Le regard bienveillant de l'adulte est primordial pour favoriser cette audace intellectuelle et faire grandir la confiance en soi. Nous sommes là pour soutenir l'enfant dans ses découvertes, l'encourager et l'aider à surmonter ses difficultés, mais aussi lui signaler ses erreurs et lui permettre de reconnaître ses limites.

Notre mode d'**évaluation** est particulier : pas de cotes ni d'appréciations dans nos **bulletins** (qui sont remis aux familles 3x par an), mais des commentaires détaillés sur l'évolution de l'élève : quel est le chemin déjà parcouru et que reste-t-il à parcourir? Quels sont ses atouts et les obstacles qu'il a du mal à franchir? Quelles sont les forces et les fragilités de l'enfant? Quels défis doit-il relever pour se sentir plus à l'aise?

Cette atmosphère de travail, si chère à notre école, a pour mission de permettre à chacun de s'épanouir sereinement. Il va de soi que nous n'attendons pas la remise du bulletin pour signaler une difficulté : l'évaluation formative fait partie intégrante de notre quotidien.



Mis en oeuvre par

★ Une pédagogie de la réussite : vivre en cycle!

Assurer la meilleure continuité possible dans l'apprentissage pendant 2 ou 3 ans. Valoriser le progrès de chacun. Mettre en place une évaluation formative tout au long des cycles.

Face à plusieurs adultes aux personnalités différentes, aux compétences complémentaires, chaque enfant aura davantage de chances d'être aidé efficacement et de bénéficier d'un regard plus complet et plus nuancé sur ses succès.

Prendre des risques : toute personne en train d'apprendre fait des erreurs; c'est important de les lui signaler, de les accepter et de les dépasser.

Poser des exigences qui favorisent le goût du travail bien fait et révèlent à l'enfant ses richesses.

★ Une pédagogie globale

S'adresser à la personnalité toute entière de l'enfant, lui permettre de se développer harmonieusement sur les plans physique, esthétique, social, intellectuel, moral et spirituel.

★ Une pédagogie différenciée

Valoriser et exploiter positivement les différences et les richesses individuelles. Respecter toutes les formes d'intelligence et le patrimoine culturel de chacun. Aborder une situation sous ses multiples facettes en variant les activités, les procédures et les démarches mentales.

★ Une pédagogie interdisciplinaire

Jeter des passerelles entre les différentes disciplines et décloisonner les savoirs.

★ Une pédagogie participative

Mettre les élèves eux-mêmes en état de recherche, de découverte et de travail. Développer une pédagogie active qui met les enfants les uns avec les autres pour qu'ils apprennent les uns par les autres mais également les uns pour les autres.

★ Une pédagogie fonctionnelle

Partir du vécu de l'enfant et de son environnement. Donner du sens aux savoirs et aux apprentissages pour que ceux-ci soient transférables et source de réinvestissement.

★ Une communauté de vie

Apprendre à gérer ses rapports humains positivement.

Mettre tout en oeuvre pour que chacun se respecte, respecte les autres et l'environnement.

Conduire les enfants vers une autonomie responsable en balisant les espaces de liberté de limites claires.

Favoriser la démarche intellectuelle



- Etre curieux; se poser des questions, émettre des hypothèses,
- Rechercher des informations,
- Traiter les informations, les classer, les comparer,
- Communiquer ses découvertes,
- Réaliser des

projets qui engendreront d'autres questions.

L'humour et le plaisir accompagnent nos démarches!

... reflétés par:

- Des projets de classe, de cycle et d'école,
- Des référentiels provenant de ceux-ci,
- Des activités interdisciplinaires intra et extra muros,
- Des tutorats, des parrainages...,
- Des activités inter-cycles,
- Des confrontations socio-cognitives,
- Des conseils de classe, de cycle, d'enfants,
- Des contrats,
- Des travaux en groupes,
- Des activités en ateliers créatifs et cognitifs,
- Des évaluations concertées avec les élèves, des auto-évaluations,
- Des outils d'évaluation formative,
- Des responsabilités partagées entre les enseignants,



- Des outils d'apprentissage variés et différenciés,

Quelques projets spécifiques

... en collaboration avec les parents au travers:



- D'une adhésion commune à ce projet éducatif et pédagogique;
- D'une présence active de ceux-ci dans l'école (bibliothèque, informatique, ateliers, sorties, journées bricolage, fête, conférences, débats, ...);
- D'un dialogue permanent et constructif basé sur une confiance réciproque.

Peut-on conclure autrement que par l'affirmation que, dans notre école, nous essayons tout à la fois de mieux recevoir et de promulguer la globalité de nos identités ? ^[1]_{SEP} Et en disant « globalité », il va de soi que nous privilégions la prise en compte des quatre dimensions individuelle, relationnelle,

sociale et spirituelle.